

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 190 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Принят  
Педагогическим советом  
МОУ детский сад № 190  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю

Заведующий

МОУ детский сад № 190

Г. Ю. Райкова

Приказ № 62 от 01.09.2022г.



СОГЛАСОВАНО  
с учётом мнения родительского комитета  
(законных представителей)  
Мельникова Э.Э.Мельникова

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**средней группы № 5**

**на 2022 - 2023 учебный год**

**Воспитатели:**

**Веденеева Н.С.**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1** Пояснительная записка
- 1.2** Цель, задачи в соответствии с ФГОС ДО
- 1.3** Возрастные и индивидуальные особенности детей (4 - 5 лет)
- 1.4** Используемые дополнительные программы и технологии

## **II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1** Проектирование образовательного процесса
- 2.2.** Способы организации образовательной деятельности и поддержки детской инициативы
- 2.3** Система работы с родителями

## **III РАЗДЕЛ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1** Режимы дня
- 3.2** Методическое обеспечение РП Г
- 3.3** Организация предметно-пространственной развивающей среды
- 3.4** Заключение

# **I раздел – ЦЕЛЕВОЙ**

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа средней группы (РПГ) № 2 разработана на основе основной образовательной программы (ООП) детского сада, а так же примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа группы определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы. Содержание РПГ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

### ***Общие сведения по группе:***

на начало учебного года - 29 детей,  
мальчиков – 17 ,  
девочек - 12.

### ***Сведения о семьях воспитанников:***

Полная – 21  
Неполная – 5  
Многодетная – 3

Режим работы детского сада – пятидневный, с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении - с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.

## **1.2 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ РПГ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

**Цель РПГ:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

### **Задачи РПГ:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое развитие).

### **Принципы:**

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

- Принцип сотрудничества с семьей.

- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Принцип возвратной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.
- Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт.
- Задаёт вопросы морального содержания.
- Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства.
- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.).
- Ребенок способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда).
- Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
- Дети способны находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

- Высказывают свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- Оперирует числами и цифрами в пределах 10.
- Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда.
- Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения.
- Классифицирует предметы по выделенному признаку.
- Устанавливает отношения: часть — целое, равенство - неравенство.
- Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства.
- Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой.
- Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.
- Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).
- Передаёт в речи причины эмоционального состояния.
- Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России.
- Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.
- Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.
- Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками.

- Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган).
- Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.

### **1.3.ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

#### **4-5 ЛЕТ**

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных правил

и правил

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Но такой скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи. На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи



ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер непроизвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Он чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются

Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удастся ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

Ребенок этого возраста должен иметь возможность развивать игровую фантазию. Разрешите детям пользоваться разнообразными "ненужными" (на ваш взгляд) вещами: какие-то палки, бруски, железяки и прочий хлам. Невозможно предугадать детскую фантазию. Именно в игре ребенок четвертого-пятого года жизни реализует свое стремление к самостоятельности через моделирование жизни взрослых. Он открывает для себя этот мир человеческих отношений, разных видов деятельности, общественных функций людей.

В качестве поощрения могут выступать: улыбка, похвала, подарок и т. д. Главное, чтобы поощрение было заслуженным. Иногда приходится и наказывать малыша, но не ущемляя его достоинства, например так: посадите ребенка на стул, в кресло, на скамейку и скажите ему, что он наказан и пока не успокоится, должен сидеть на месте. Вы же в это время, занимаясь своими делами, мирно беседуете с ним. Ругать, читать нотации ребенку бесполезно. К этому способу наказания следует прибегать каждый раз, когда ребенок начинает упрямиться и безобразничать.

Все, кто имеет отношение к воспитанию ребенка, должны быть едины в своих требованиях. Жалость к ребенку в данном случае может послужить развитию самых неприятных черт характера.

Обязательно привлекайте ребенка к труду, старайтесь вместе с ним делать самые разнообразные домашние дела. Выполняйте их с интересом, так, чтобы ребенок получал удовольствие от этой деятельности.

Говорить ребенку о том, как вы его любите, какой он замечательный -слишком мало для формирования у него высокой самооценки. Нужно, чтобы ценность личности измерялась какими-то реальными делами. Для этого надо, чтобы ребенок умел что-то делать, отличался какими-то способностями или навыками, которые помогли бы ему гордиться собой. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок не чувствовал себя беспомощным человеком, от которого ничего не зависит.

#### **1.4 ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство – Пресс, 2006г.
2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд. перераб. и доп. –М.: ТЦ Сфера, 2015. - 112с.
3. Кондратьева Н. Н. Программа экологического образования детей «Мы».
4. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельности в детском саду, средняя группа. М.; « Карапуз», 2009.
6. Ушакова О.С. «Развитие речи у детей дошкольного возраста» – М.; Просвещение, 1993.

## II раздел – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### **2.1 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для старшей группы в соответствии с СанПиН. Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие.

В летний период образовательная деятельность не проводится. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным, музыкальным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность

Период каникул: в последнюю неделю декабря и две первые недели января.

Летний оздоровительный период: с 01.06.2019г.

#### **Максимально допустимый объем дневной нагрузки**

Продолжительность образовательной деятельности (ОД) для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 40 мин.

В середине времени, отведенного на ОД проводят физкультурные минутки, перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут.

#### **Модель ежедневного планирования**

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Работа с родителями (форма, тема, содержание)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности,
	Групповая, подгрупповая работа	Индивидуальная работа		

<b>Утро</b>				
<b>Прогулка</b>				
<b>Работа перед сном</b>				
<b>вечер</b>				
<b>Прогулка</b>				

### Модель планирования прогулки на неделю

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы; трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты; Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры
Речевое развитие	Речевые упражнения; игры	Индивидуальная беседа; Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега; Поделки из природного материала; Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания

## Циклограмма совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в средней группе (4-5 лет)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 1 неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 1 неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

**Тематическое планирование совместной деятельности  
воспитателя с детьми**

Месяц	неделя	старшая группа
<b>Сентябрь</b>	<b>1-2</b>	Прогулка по Волгограду Ближайшее окружение детского сада
	<b>3</b>	Транспорт (грузовой, легковой, пассажирский, наземный, водный, воздушный)
	<b>4</b>	Детский сад. Игрушки. ОБЖ – обращение с металлическими игрушками, мозаикой и др.
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Моя семья. Я такой. Мы разные.
	<b>2</b>	Осень. Растения. Неживая природа.
	<b>3</b>	Предметный мир. Одежда. Связь с сезоном, возрастом и полом.
	<b>4</b>	Осень. Животный мир готовится к зиме.
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Посуда. Продукты питания. Труд повара.
	<b>2</b>	Детский сад. Профессии – пом. воспитателя, дворник, прачка, муз. рук., медсестра. Эмоциональные состояния
	<b>3</b>	Здоровье. Труд взрослых – педиатр, медсестра, стоматолог, офтальмолог.
	<b>4</b>	Моя семья. Я такой. Мы разные. Эмоциональные состояния.
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Труд строителей. ОБЖ с инструментами.
	<b>2</b>	Зимушка-зима. Зимующие птицы.
	<b>3-4</b>	Готовимся к празднику ёлки. Ёлочные игрушки. Безопасность.
<b>Январь</b>	<b>2</b>	Моя семья. Предметы бытовой техники. Назначение . ОБЖ.
	<b>3</b>	Представление ребёнка о себе. Я расту.
	<b>4</b>	Зима. Зимние забавы. Эмоциональные состояния.
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Я живу в городе Волгограде (отличие города от села). Места отдыха горожан.
	<b>2</b>	Мир предметов. Инструменты. мебель.
	<b>3-4</b>	Хочу быть похожим на папу, дедушку. День защитника Отечества.
<b>Март</b>	<b>1-2</b>	Мамин день. Наши добрые дела. Предметы бытовой техники. ОБЖ. Профессии мам.
	<b>3</b>	Нас много на Земле
	<b>4</b>	Волшебница-книга.
<b>Апрель</b>	<b>1-2</b>	Весна. Признаки весны. Планета Земля. Бережное отношение к земле-кормилице.
	<b>2-3</b>	Мир животных и птиц весной. Безопасность в общении с животными.
	<b>4</b>	Расту здоровым. Одежда по сезону, КГН). Закрепляем

		представления о труде врачей и медсестры.
<b>Май</b>	<b>1</b>	Нас много на Земле. Мои друзья.
	<b>2</b>	Волгоград встречает День Победы.
	<b>3</b>	Что люди делают весной. ОБЖ. Трудовой инвентарь.
	<b>4</b>	Ребёнок и другие люди. Безопасность на дороге.

## **2.2. Способы организации образовательной деятельности и поддержки детской инициативы**

*Образовательная область «Физическая культура».*

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

**Задачи:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».*

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**Задачи:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.



### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### *Образовательная область «Речевое развитие».*

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### *Образовательная область «Художественное творчество».*

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности у детей в творческом самовыражении.

**Задачи:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству мира, расширение кругозора детей; – развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

## **Виды детской деятельности в средней группе**

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой – это основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста;
- коммуникативной, которая предполагает широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;

- познавательно-исследовательской – этот вид деятельности является важным и одним из ведущих; именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций;

- восприятие художественной литературы и фольклора – умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации.

самообслуживание и элементарно бытовой труд – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;

- продуктивной – такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса;

- музыкально-художественной – это не только музыка и изобразительная деятельность; это и музицирование на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.;

- двигательной – это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности.

## **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ( региональный компонент) в средней группе**

сновная работа по ознакомлению с городом проводятся в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.

**В средней группе особое внимание уделяется следующим задачам.**

1. Формировать представление об отличительных особенностях города от села, как помогают город и село друг другу.
2. Знакомство с главными достопримечательностями города Волгограда- формирование понятия Волгоград- город красавец, удобен для жизни наш город, волгоградцы очень любят свой город и стараются сделать все, чтобы он стал еще наряднее.

Виды деятельности, способствующие решению поставленных задач:

- Общение со взрослыми во время целевых прогулок, наблюдений, бесед
- Продуктивная деятельность
- Игровая деятельность
- Чтение художественной литературы

## **2.3 СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

Реализация РПГ в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи** взаимодействия воспитателя с семьями дошкольников: ✓ Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

✓ Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

✓ Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

✓ Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал активности в совместной с родителями деятельности.

✓ Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

### **Перспективный план работы с родителями**

#### **Сентябрь.**

- 1.Родительское собрание по ПДД «Правила движения - достойны уважения!»
- 2.Анкетирование родителей «Ребёнок в детском саду»
- 3.Стенд для родителей «Безопасность наших детей»
- 4.Консультация «Азбука дорожного движения»
- 5.Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей.

#### **Октябрь.**

- 1.Консультация «Всё о развитии детской речи»
- 2.Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка»
- 3.Консультация «Как научить ребёнка одеваться»

## **Ноябрь.**

1. Консультация «Профилактика простудных заболеваний в холодный период»
2. Организация фотовыставки «Мамочка милая, мама моя!»
3. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей.
4. Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»

## **Декабрь.**

1. Памятка «Как отвечать на детские вопросы?»
2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 4-5 лет»
3. Совместное изготовление атрибутов и костюмов к новомуднему празднику.
4. Совместный Новогодний праздник

## **Январь.**

1. Консультация «Зимние забавы»
2. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей
3. Родительское собрание «Какие игрушки нужны детям»

## **Февраль.**

1. Консультация «Чем заняться с ребёнком в выходной?»
2. Консультация «Развитие мелкой моторики рук у детей»
3. Консультация «Развитие различных видов восприятия»

## **Март.**

1. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»
2. Консультация «Физическая культура в семье»
3. Консультация «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»

## **Апрель.**

1. Уголок здоровья «Как уберечь ребёнка от травм»
2. Консультация «Авторитет родителей – основа воспитания»
3. Консультация «Говорим правильно»

## **Май.**

1. Совместное озеленение и благоустройство участка.
2. Консультация «Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья.
3. Памятка для родителей «Безопасность ребёнка на природе»
4. Итоговое родительское собрание.

## **III раздел –ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 РЕЖИМ ДНЯ**

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей 4-5 лет являются следующие режимы дня: на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

#### **Режим дня детей средней группы № 2 в МОУ детском саду № 190 ( холодный период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика, игры.	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурства. Завтрак.	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность. Культурно-гигиенические процедуры. Индивидуальная работа. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности.	8.40-9.00
Непосредственная образовательная деятельность в соответствии с расписанием	9.00-9.40
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку.	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.15-12.00
Самостоятельная деятельность. Культурно-гигиенические мероприятия, подготовка к обеду.	12.00-12.15
Обед	12.15-12-35
Подготовка ко сну. Сон	12.35-15.00
Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность. Непосредственная образовательная деятельность ( по расписанию). Игры.	15.15-16.05
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	16.05-16.30
Подготовка к прогулке. прогулка	16.30-18.20
Игровая самостоятельная деятельность детей. подготовка к вечерней прогулке. Совместная деятельность. Беседы с родителями. Уход детей домой.	18.20-19.00

**Режим дня в для детей средней группы №2  
В МОУ детском саду №190  
(теплый период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку	8.15-8.35
Подготовка к прогулке, прогулка	8.35-9.50
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.50-10.10
Прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.10
Водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, игры	15.10-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, индивидуальная работа, уход домой	16.30-19.00

<b>Сроки исполнения</b>	<b>Режим двигательной активности</b>
Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке) 10 мин.	Утренняя гимнастика
2раза в неделю	- занятия в физкультурном зале
1раз в неделю	- занятия на свежем воздухе
постоянно	Комплекс общеразвивающих упражнений
Ежедневно (3раза в день)	Дыхательная гимнастика
Ежедневно	Пальчиковая гимнастика
Ежедневно	Основные виды движений
Ежедневно	Подвижные игры
1раз в месяц	Физкультурный досуг
2раза в год	Физкультурный праздник
Ежедневно во время ОД (2-3 мин.)	Физкультминутки
Ежедневно	Гимнастика после сна

Ежедневно	Закаливающие мероприятия: -хождение в носках или колготках по профилактическим дорожкам -облегченная одежда в помещении -сон с доступом воздуха (+19С...+17С) -утренний прием на улице в теплое время года -солнечные ванны в летний период года - водные процедуры (обширное обливание в летний период)
Ежедневно	Минуты тишины, музыкальные минутки
Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Самостоятельная двигательная активность
Ежедневно	Индивидуальная работа с детьми

### **Двигательный режим в средней группе**

<b>Формы активности</b>	<b>Режимные моменты, объем двигательной нагрузки</b>
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей - 20 мин
Утренняя гимнастика	Перед завтраком - 10 мин
Физкультурные и музыкальные занятия	1 и 2 половина дня -20 мин
Физкультминутки	Во время занятий - 2х3=6мин
Перерывы	Между занятиями – 10 мин
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро - 50 мин
Гимнастика пробуждения (бодрящая гимнастика, тренажерный путь)	После дневного сна- 15 мин
Секционные, кружковые занятия	1-2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника – 15 мин
Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер
Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени



### **3.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПГ**

составлено в соответствии с ФГОС ДО, тематическим планированием и возрастными особенностями детей.

#### *Образовательная область «Физическое развитие»*

<b>Образовательная область</b>	<b>Перечень программ и технологий</b>
«Физическая культура»	1. Фирилева Ж.Е. «Са-фи-дансе» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2006. 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей» 3-7 лет.- М., Мозаика-Синтез, 2009. 3. В. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке 4.П.П.Бущинская. Общеразвивающие упражнения в д/с. 5.М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры. 6.Т.И.Осокина. Игры развлечения детей на воздухе. 7.В.Н.Шебеко. Физкультурные праздники в д/с. 8.А.В.Кенеман., Т.И.Осокина. Детские подвижные игры народов.

#### *Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»*

<b>Образовательная область</b>	<b>Перечень программ и технологий</b>
«Социально- коммуникативное развитие»	1. Т.А. Шорыгина. Беседы с детьми: «О характере и чувствах», «О том, кто где живёт», «О здоровье», «О поведении за столом», «О правилах дорожного движения», «Об этикете». 1.Куцакова, Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий»- М.: ТЦ Сфера, 2010.

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

<b>Образовательная область</b>	<b>Перечень программ и технологий</b>
«Познавательное развитие»	<u>I. Развитие математических представлений</u> 1.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет».М. Сфера 2002 г. 2.З.А. Михайлова. Математика от 3 до 7 лет. Детство-Пресс 1999 г. 3. Логические блоки Дьенеша.- СПб.: Корвет, 2011. 4. Палочки Кюизенера.- СПб.: Корвет, 2011. 3. Игры Воскобовича.-СПб.: РИВ, 2011. <u>II.Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.</u> 1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 2.Михина Е. Н. «Развивающие игры для детей 2-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.

*Образовательная область «Речевое развитие».*

Образовательная область	Перечень программ и технологий
«Речевое развитие»	<p>1.О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в д/с» М. Просвещение 1993г.</p> <p>2.Т.В. Большева. «Учимся по сказке» С.П. б Детство-Пресс. 2001 г.</p> <p>3.В.В. Гербова «Книга для чтения в д/с и дома» М. Оникс,</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <p>1.Картинки по развитию речи.</p> <p>2.Картины художников И.И. Шишкин, К.П. Брюллов, И.Э Грабарь, И.И. Левитан, В.М. Васнецов.</p> <p>3.Альбомы: птицы, животные, природа, посуда, мебель, одежда, профессии, транспорт, и т.д.</p> <p><u>Книги для чтения:</u></p> <p>1. Русское народное творчество: малые формы фольклора, волшебные сказки, бытовые сказки, былины.</p> <p>2. Фольклор народов мира: малые формы фольклора, сказки, поэтические произведения (лирические стихи о природе, стихи об окружающей предметной и социальной действительности, веселые стихи, поэтические сказки, басни поэтические и прозаические), прозаические произведения русской и зарубежной литературы ( о природе, о социальной действительности и нравственных ценностях, сказка-повесть)</p> <p>3. Хрестоматия для дошкольников.</p>

*Образовательная область «Художественное творчество».*

Образовательная область	Перечень программ и технологий
«Художественное творчество»	<p>1 Г.С.Швайко.Занятия по изобразительной деятельности в д/с.(программа и конспекты)</p> <p>2. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду : программа и конспекты занятий»-ЦМ.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>1. Вохринцева С.В. «Гжель. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.</p> <p>2. Вохринцева С.В. «Дымковская игрушка. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.</p> <p>3. Вохринцева С.В. «Хохлома. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.</p> <p>Гомонова Е.А. «Веселые песенки для малышей круглый год», Ярославль, 2000.</p> <p>1. Шикалова Т.Н. «Песни для малышей» (старшая и подготовительная группы), Ижевск, 2007.</p> <p>2.Владимирская Л.А. «От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей» -Волгоград : Учитель, 2012.</p>

## Информационно - методическое обеспечение РПГ (художественная литература)

Месяц	Неделя	Тема	Информационно-методическое обеспечение
Сентябрь	1-2	«Прогулка по – Волгограду» «Ближайшее окружение детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Красильникова стих «Я живу в Волгограде».</li> <li>• Л. Т. Клосс «Волгогрята».</li> <li>• С. Михалков «Моя улица»</li> </ul>
Сентябрь	3	«Транспорт (грузовой, легковой, пассажирский, воздушный»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Маршак «Дядя Стёпа».</li> <li>• А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль».</li> <li>• Ц. Цыферов «Как отдыхал подъемный кран».</li> <li>• Т. Крюкова «Автомобильчик Бип».</li> <li>• Р. Скарри "Книжка про машины"</li> <li>• С. Михалков "Шел трамвай десятый номер".</li> <li>• Ц.Цыферов Паровозик из Ромашково.</li> <li>• Т. Крюкова Паровозик Пых.</li> <li>• М Манакова «Трамвай», «Троллейбус», « Автобус», «Грузовик» и др.</li> <li>• Б. Заходер «Шофёр»</li> </ul>
Сентябрь	4	«Детский сад» «Игрушки» «ОБЖ – обращение с металлическими игрушками, мозайкой и др»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Барто «Игрушки»</li> <li>• Б. Житков «Что я видел»</li> <li>• С. Маршак «Мяч»</li> <li>• Е. Серов «Нехорошая история»</li> <li>• Л. Воронкова «Новая кукла»</li> <li>• Я. Тайц «Кубик на кубик»</li> </ul>
Октябрь	1	«Я и моя семья» «Я такой» «Мы разные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Барто «Его семья».</li> <li>• О. Бундур «Маму с папой берегу».</li> <li>• Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</li> <li>• . А. Барто «С международным днем семьи».</li> <li>• Д. Габе «Моя семья».</li> <li>• М. Шварц «Семья».</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад».</li> </ul>

Октябрь	2	«Осень» «Растения» «Неживая природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е. Трутнева «Осень».</li> <li>• Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» М.</li> <li>• Волошин «Осенью».</li> <li>• Н. Соколов-Микитов «Осень».</li> <li>• А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!»</li> <li>• К. Бальмонт «Ковыль».</li> <li>• Е. Благинина «Черемуха».</li> <li>• Е. Серова «Ландыш».</li> <li>• С. Есенин «Берёза».</li> <li>• И. Токмакова «Ива».</li> <li>• И. Токмакова «Рябина».</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
Октябрь	3	«Предметный мир» «Одежда» «Связь с сезоном, возрастом и полом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Барто, стихи из цикла «Игрушки».</li> <li>• Ч. Янчарского «В магазине игрушек».</li> <li>К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла»</li> <li>З. Александрова «Сарафанчик»</li> <li>С. Михалков «А что у вас?»</li> <li>Н. Носов «Живая шляпа», «Заплата»</li> <li>Е. Пермяк «Новое платье королевы», «Иголкины братья», «Пропавшие нитки»,</li> </ul>
Октябрь	4	«Осень» «Животный мир» готовиться к зиме»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И. Соколов-Микитов «Улетают журавли».</li> <li>• А.Н.Майков «Осень».</li> <li>• Е. Трутнева «Осень».</li> <li>• А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад».</li> <li>• И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».</li> <li>• Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».</li> <li>•</li> </ul>
Ноябрь	1	«Посуда» «Продукты питания» «Труд повара»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К. Чуковский «Федорино горе». «Муха-Цокотуха»</li> <li>• Бр. Грим «Горшок каши»</li> <li>• Р.Н.С. «Лиса и журавль»</li> <li>• И. Токмакова «Каша»</li> <li>• З. Александрова «Вкусная каша».</li> <li>• Э. Мошковская «Маша и каша»</li> <li>• М. Плещинский «Кому что нравится».</li> <li>• М. Плещинский «Кому что нравится»</li> </ul>
		«Детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Шибаев «Почтовый ящик»</li> </ul>

Ноябрь	2	«Профессии – пом воспитателя, дворник, прачка, муз рук-ль, медсестра» «Эмоциональные состояния»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я. Аким «Неумейка»</li> <li>• В. Степанов «Дворник», «Повар»,</li> <li>• АС. Черный Кто?</li> <li>• Д. Хармс Очень страшная история.</li> <li>• Э. Мошковская «Обида», «Слон».</li> <li>• Е. Благинина «Вместе с солнышком встаю...».</li> </ul>
Ноябрь	3	«Здоровье» «Труд взрослых – педиатр, медсестра, стоматолог, офтальмолог»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П. Прядко «Доктор маме говорил...».</li> <li>• Д.Рум «Чистим зубки...»</li> <li>• С. Чудин «Стихи про зубки».</li> <li>• Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»</li> <li>• «Чем пахнут ремесла?»</li> </ul>
Ноябрь	4	«Моя семья» «Я такой. Мы разные» «Эмоциональные состояния»	<p>Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы» Я. Сегель «Как я был мамой» П. Воронько «Мальчик Помогай» Д. Габе «Моя семья» А. Барто «Вовка - добрая душа» С. Черный Кто? Д. Хармс Очень страшная история.</p>
Декабрь	1	«Труд строителей» «ОБЖ с инструментами»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Баруздин «Кто построил этот дом?»</li> <li>• В. Маяковский «Стройка»</li> <li>• М. Пожарова «Маляры»</li> <li>• Г. Люшин «Строители»</li> </ul>
Декабрь	2	«Зимушка-зима»  «Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Маршак «Двенадцать месяцев».</li> <li>• Русская народная сказка «Снегурочка».</li> <li>• А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка!..» (стих);</li> <li>• С. А. Есенина «Поёт зима, аукает».</li> <li>• Т. Евдошенко «Берегите птиц».</li> <li>• Ю.Никонова «Зимние гости».</li> <li>• С. Михалков «Зяблик»</li> <li>• Ненецкая народная сказка «Кукушка»</li> </ul>
Декабрь	3-4	«Готовимся к празднику ёлки» «Ёлочные игрушки» «Безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е. Трутнева «С Новым годом!».</li> <li>• Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку»</li> <li>• Г. Лагздынь «Новогодняя хороводная».</li> <li>• Р.н.с. «Снегурочка», «В гостях у дедушки Мороза», «Морозко», «Два Мороза»</li> <li>• В. Степанов «Новогодняя ночь», «Письмо дедушке Морозу», «Новый</li> </ul>

			<p>год»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Барто Ёлка»</li> <li>• Е.Александрова «Птичья ёлка», «Дед Мороз»</li> </ul>
Январь	2	<p>«Моя семья» «Предметы бытовой техники. Назначение» «ОБЖ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В. Осеева «Просто бабушка».</li> <li>• П. Воронько «Мальчик Помогай».</li> <li>Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».</li> <li>Л. Громова «Телефон», «Холодильник», «Компьютер», «Стиральная машина».</li> </ul>
Январь	3	<p>«Представления ребёнка о себе. Я расту»</p>	<p>А. Барто «Я расту», «Я выросла», «Мне теперь не до игрушек» В.Сутеев «Умелые руки» Е.Пермяк «Про нос и язык», «Для чего руки нужны»</p>
Январь	4	<p>«Зима. Зимние забавы» «Эмоциональное состояние»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Калинина «Про снежный комочок».</li> <li>• Сказка «Снегурочка».</li> <li>Н.Носов «На горке»</li> <li>• В. Жуковский «Раз в крещенский вечерок...».</li> <li>• Зимние праздники «Всея Руси».</li> </ul>
Февраль	1	<p>«Я живу в городе Волгограде (отличие города от села). Места отдыха горожан»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Прокофьев «Родина».</li> <li>• З. Александрова «Родина».</li> <li>• М. Ю. Лермонтов «Родина»</li> <li>• С. Баруздин «За Родину».</li> <li>Л. Некрасова «Это наша Родина».</li> <li>В. Степанов «В родном краю»</li> </ul>
Февраль	2	<p>«Мир предметов» «Инструменты» «Мебель»</p>	<p>Ю Тувим «Стол» С Маршак «Откуда стол пришёл»</p>
Февраль	3-4	<p>«Хочу быть похожим на папу, дедушку» «День защитника Отечества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».</li> <li>• А. Твардовский «Рассказ танкиста».</li> <li>• З. Александрова «Дозор».</li> <li>• Л. Кассиль «Твои защитники».</li> </ul>
Март	1-2	<p>«Мамин день. Наши добрые дела. Профессии мам.» «Предметы бытовой техники. ОБЖ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• М. Родина «Мамины руки».</li> <li>• Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине».</li> <li>• Е. Пермяк «Мамина работа».</li> <li>• В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».</li> <li>• Л. Квитко «Бабушкины руки».</li> </ul>
		<p>«Нас много на Земле»</p>	

Март	3		
Март	4	«Волшебница-книга»	С. Маршак «Как печатали книгу?» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» •
Апрель	1-2	«Весна. Признаки весны» «Планета Земля. Бережное отношение к земле-кормилице»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весна», «Весенние воды».</li> <li>• И. Соколов-Микитов «Весна в лесу», «Ранней весной».</li> <li>• Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Весенние ручьи».</li> <li>• В.Бианки (рассказы) «Синичкин календарь».</li> <li>• Г. Ладонщиков «Весна».</li> <li>• С. Есенин «Черемуха».</li> <li>• К. Ушинский «Весна».</li> <li>• Т.В. Букашкина «Земля наш дом».</li> <li>• Л. Ошанин «Планета Земля наша».</li> <li>• М. Дудин «Берегите землю!»</li> <li>• В. Орлов «Летит корабль».</li> <li>• Р. Алдонова «Млечный путь».</li> </ul>
Апрель	3	«Мир животных и птиц весной» «Безопасность в общении с животными»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась» (рассказ).</li> <li>• Е. Чарушин «Журавель».</li> </ul>
Апрель	4	«Расту здоровым. Одежда по сезону. КГН» «Закрепляем представления о труде врачей и медсестры»	З. Александрова «Сарафанчик» <ul style="list-style-type: none"> <li>• В Степанов «Врач»</li> <li>• К.Чуковский «Айболит»</li> </ul>
Май	1	«Нас много на Земле» «Мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пословицы и поговорки о дружбе</li> <li>• Э. Успенский «Чебурашка и Крокодил Гена»</li> <li>• А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»</li> </ul>
Май	2	• «Волгоград встречает День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р.Гамзатов «Мой дедушка».</li> <li>• А. Игебаев «День победы».</li> <li>• С. Баруздин «Слава»</li> <li>• А. Твардовский «Рассказ танкиста».</li> <li>• М. Агашина «2 февраля», «Пороша», «Ты тоже родился в России».</li> <li>•</li> </ul>
		«Что люди делают весной» «ОБЖ. Трудовой	•

Май	3	инвентарь»	
Май	4	«Ребёнок и другие люди» «Безопасность на дороге»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».</li> <li>• М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»</li> <li>• С. Сахарнов «Самый лучший пешеход».</li> <li>С. Маршак «Багаж»</li> <li>Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике»</li> </ul>

### **3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ППРС)**

ППРС в группе представлена с учетом возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО. При создании ППРС необходимо учитывать нормативные документы.

#### *Старшая группа*

№ п/п	Центры активности	Образовательная область	Содержание
1	Центр занимательной математики	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Геометрические фигуры и тела: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, трапеция, шар, куб, цилиндр.</li> <li>• Предметы, различающиеся по величине, массе, глубине и др. признакам (5-10 предметов)</li> <li>• Календарь и песочные часы для измерения времени</li> <li>• Дидактические игры с математическим содержанием («Учись играя», «Играя, учись», «Цифры - развивающая игра», «Вычитание», арифметическое лото, математическое лото, развивающее лото, арифметический тренажер)</li> <li>• Планы для ориентировки в пространстве</li> <li>• Счетные палочки</li> <li>• Часы с циферблатом</li> <li>• Интеллектуальные игры (головоломки, лабиринты, «Танграм»)</li> <li>• Блоки Дьенеша, палочки Кьюзимера, Геоконт</li> </ul>
2	Центр грамотности	Речевое развитие · Познавательное развитие · Социально-коммуникативно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы и объекты для описания (в соответствии с тематическим планированием)</li> <li>• Картины</li> <li>• Речевые игры</li> <li>• Предметные картинки и иллюстрации к темам.</li> <li>• Схемы трудового процесса, последовательности действий</li> <li>• Полка с книгами</li> <li>• Художественные иллюстрации к книгам</li> <li>• Альбомы с загадками</li> <li>• Предметы разного качества и свойства из ткани, бумаги, дерева,</li> </ul>



		е развитие	<p>резины и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для освоения звуковой культуры речи</li> <li>• Полка с книгами (сказки, рассказы, стихи)</li> <li>• Художественные иллюстрации к книгам</li> <li>• Потешки, песенки</li> <li>• Материалы по патриотическому воспитанию</li> <li>• Картинки, изображающие людей разного пола, возраста, разных профессий</li> <li>• Картинки изображающие различные эмоциональные состояния</li> <li>• Семейные фотографии</li> <li>• Картинки с изображением семей</li> <li>• Картинки, фотографии отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых</li> </ul>
3	Центр науки	Познава тель-ное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения, требующие разных способов ухода и способов размножения</li> <li>• Календари наблюдений за ростом различных растений</li> <li>• Календарь погоды и фенологический календарь</li> <li>• Схемы способов ухода за комнатными растениями и способов их размножения</li> <li>• Инструменты и материалы для труда</li> <li>• «Огород на подоконнике»</li> <li>• природный материал и поделки из него</li> <li>• Дидактические игры о природе («Узнаем живой мир», «Зеленый город», «Занимательная зоология», «Почемучка» (1-3), «Звук, свет, вода», «Кто, как устроен»)</li> <li>• Картинки и иллюстрации к экологическим темам</li> <li>• Схемы фаз жизненного цикла растений, животных, человека</li> <li>• Художественная и энциклопедическая литература о природе</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для игр – экспериментов со льдом, водой, снегом: фильтры, краски, соль, брызгалки, мыло, трубочки разного диаметра, воронки, пипетки, мензурки, кораблики из различных материалов (бумаги разной фактуры, дерева, ореховой скорлупы...)</li> <li>• Материалы для игр – экспериментов с магнитами, стеклом, резиной: притягивающиеся и не притягивающиеся магнитом предметы, «Попрыгунчики» - колечки, мячики, фигурки на резинке, увеличительные стекла</li> <li>• Материалы для игр – экспериментов с бумагой: вертушки, гармошки, печатки из картофеля, пробок; копировальная бумага разного цвета;</li> <li>• Земля, глина, песок</li> <li>• Семена для посадки и проращивания в разных условиях</li> </ul>
4	Центр строитель но– конструк тивных	Художес твенно- эстетиче ское развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Геометрические объемные формы</li> <li>• Тематические конструкторы</li> <li>• Модули</li> <li>• Схемы, модели, фотографии построек и конструкций</li> <li>• Конструкторы с разными соединениями деталей</li> </ul>

	игр		
5	Центр творчества	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма для театра</li> <li>• Кукольный театр: «Петрушкины загадки», «Зайкин дом»</li> <li>• Атрибуты и костюмы к играм – драматизациям</li> <li>• Настольный театр: «Волк и семеро козлят»</li> <li>• Теневой театр</li> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Музыкально – дидактические игры</li> <li>• Альбомы с песнями и иллюстрациями к ним</li> <li>• Материал для изготовления костюмов и атрибутов</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мольберты</li> <li>• Разнообразный материал для рисования</li> <li>• Разнообразный материал для аппликации: бумага разного цвета и качества, ткань, природный материал, ножницы</li> <li>• Глина, пластилин, стеки, доски, штампы</li> <li>• Материал для поделок оригами</li> <li>• Полочка с предметами декоративно прикладного искусства: игрушки из глины, дерева, бересты, соломы, керамическая посуда, кружева, вышивка</li> <li>• Картины разной живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, жанровая живопись</li> </ul>
6	Спортивный центр	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный инвентарь</li> <li>• Шапочки к подвижным играм:</li> <li>• Наглядно – практический материал о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма</li> <li>• Массажные коврики и дорожки</li> <li>• Нестандартное физкультурное оборудование</li> </ul>
7	Игровой центр	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование и материалы к сюжетно – ролевым играм</li> </ul>
8	Центр безопасности	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы по правилам дорожного движения</li> <li>• Д/игры, наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ</li> </ul>

### **3.4 ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Рабочая программа средней группы № 2 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 4-5 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП детского сада.