

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 190 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принят
Педагогическим советом
МОУ детский сад № 190
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю
Заведующий
МОУ детский сад № 190
Ю. Райкова
Приказ № 62 от 01.09.2022г.



СОГЛАСОВАНО
с учётом мнения родительского комитета
(законных представителей)
Мель Э.Э.Мельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы №6

на 2022 - 2023 учебный год

воспитатели:
Молоканова Л.С.

СОДЕРЖАНИЕ

I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1** Пояснительная записка
- 1.2** Цель, задачи в соответствии с ФГОС ДО
- 1.3** Возрастные и индивидуальные особенности детей (4 - 5 лет)
- 1.4** Используемые дополнительные программы и технологии

II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1** Проектирование образовательного процесса
- 2.2.** Способы организации образовательной деятельности и поддержки детской инициативы
- 2.3** Система работы с родителями

III РАЗДЕЛ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1** Режимы дня
- 3.2** Методическое обеспечение РП Г
- 3.3** Организация предметно-пространственной развивающей среды
- 3.4** Заключение

I раздел – ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа средней группы (РПГ) № 2 разработана на основе основной образовательной программы (ООП) детского сада, а так же примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа группы определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы. Содержание РПГ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Общие сведения по группе:

на начало учебного года - 29 детей,
мальчиков – 17 ,
девочек - 12.

Сведения о семьях воспитанников:

Полная – 21
Неполная – 5
Многодетная – 3

Режим работы детского сада – пятидневный, с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении - с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.

1.2 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ РПГ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Цель РПГ: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи РПГ:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое развитие).

Принципы:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

- Принцип сотрудничества с семьей.

- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Принцип возвратной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения программы:

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.
- Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт.
- Задаёт вопросы морального содержания.
- Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства.
- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.).
- Ребенок способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда).
- Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
- Дети способны находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

- Высказывают свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- Оперирует числами и цифрами в пределах 10.
- Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда.
- Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения.
- Классифицирует предметы по выделенному признаку.
- Устанавливает отношения: часть — целое, равенство - неравенство.
- Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства.
- Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой.
- Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.
- Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).
- Передаёт в речи причины эмоционального состояния.
- Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России.
- Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.
- Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.
- Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками.

- Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган).
- Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.

1.3.ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

4-5 ЛЕТ

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Но такой скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи. На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи

ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер непроизвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Он чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются

Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удастся ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

Ребенок этого возраста должен иметь возможность развивать игровую фантазию. Разрешите детям пользоваться разнообразными "ненужными" (на ваш взгляд) вещами: какие-то палки, бруски, железяки и прочий хлам. Невозможно предугадать детскую фантазию. Именно в игре ребенок четвертого-пятого года жизни реализует свое стремление к самостоятельности через моделирование жизни взрослых. Он открывает для себя этот мир человеческих отношений, разных видов деятельности, общественных функций людей.

В качестве поощрения могут выступать: улыбка, похвала, подарок и т. д. Главное, чтобы поощрение было заслуженным. Иногда приходится и наказывать малыша, но не ущемляя его достоинства, например так: посадите ребенка на стул, в кресло, на скамейку и скажите ему, что он наказан и пока не успокоится, должен сидеть на месте. Вы же в это время, занимаясь своими делами, мирно беседуете с ним. Ругать, читать нотации ребенку бесполезно. К этому способу наказания следует прибегать каждый раз, когда ребенок начинает упрямиться и безобразничать.

Все, кто имеет отношение к воспитанию ребенка, должны быть едины в своих требованиях. Жалость к ребенку в данном случае может послужить развитию самых неприятных черт характера.

Обязательно привлекайте ребенка к труду, старайтесь вместе с ним делать самые разнообразные домашние дела. Выполняйте их с интересом, так, чтобы ребенок получал удовольствие от этой деятельности.

Говорить ребенку о том, как вы его любите, какой он замечательный -слишком мало для формирования у него высокой самооценки. Нужно, чтобы ценность личности измерялась какими-то реальными делами. Для этого надо, чтобы ребенок умел что-то делать, отличался какими-то способностями или навыками, которые помогли бы ему гордиться собой. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок не чувствовал себя беспомощным человеком, от которого ничего не зависит.

1.4 ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство – Пресс, 2006г.
2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд. перераб. и доп. –М.: ТЦ Сфера, 2015. - 112с.
3. Кондратьева Н. Н. Программа экологического образования детей «Мы».
4. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельности в детском саду, средняя группа. М.; « Карапуз», 2009.
6. Ушакова О.С. «Развитие речи у детей дошкольного возраста» – М.; Просвещение, 1993.

II раздел – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для старшей группы в соответствии с СанПиН. Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие.

В летний период образовательная деятельность не проводится. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным, музыкальным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность

Период каникул: в последнюю неделю декабря и две первые недели января.

Летний оздоровительный период: с 01.06.2019г.

Максимально допустимый объем дневной нагрузки

Продолжительность образовательной деятельности (ОД) для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 40 мин.

В середине времени, отведенного на ОД проводят физкультурные минутки, перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут.

Модель ежедневного планирования

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Работа с родителями (форма, тема, содержание)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности,
	Групповая, подгрупповая работа	Индивидуальная работа		

Утро				
Прогулка				
Работа перед сном				
вечер				
Прогулка				

Модель планирования прогулки на неделю

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы; трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты; Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры
Речевое развитие	Речевые упражнения; игры	Индивидуальная беседа; Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега; Поделки из природного материала; Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания

Циклограмма совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в средней группе (4-5 лет)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 1 неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 1 неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

**Тематическое планирование совместной деятельности
воспитателя с детьми**

Месяц	неделя	старшая группа
Сентябрь	1-2	Прогулка по Волгограду Ближайшее окружение детского сада
	3	Транспорт (грузовой, легковой, пассажирский, наземный, водный, воздушный)
	4	Детский сад. Игрушки. ОБЖ – обращение с металлическими игрушками, мозаикой и др.
Октябрь	1	Моя семья. Я такой. Мы разные.
	2	Осень. Растения. Неживая природа.
	3	Предметный мир. Одежда. Связь с сезоном, возрастом и полом.
	4	Осень. Животный мир готовится к зиме.
Ноябрь	1	Посуда. Продукты питания. Труд повара.
	2	Детский сад. Профессии – пом. воспитателя, дворник, прачка, муз. рук., медсестра. Эмоциональные состояния
	3	Здоровье. Труд взрослых – педиатр, медсестра, стоматолог, офтальмолог.
	4	Моя семья. Я такой. Мы разные. Эмоциональные состояния.
Декабрь	1	Труд строителей. ОБЖ с инструментами.
	2	Зимушка-зима. Зимующие птицы.
	3-4	Готовимся к празднику ёлки. Ёлочные игрушки. Безопасность.
Январь	2	Моя семья. Предметы бытовой техники. Назначение . ОБЖ.
	3	Представление ребёнка о себе. Я расту.
	4	Зима. Зимние забавы. Эмоциональные состояния.
Февраль	1	Я живу в городе Волгограде (отличие города от села). Места отдыха горожан.
	2	Мир предметов. Инструменты. мебель.
	3-4	Хочу быть похожим на папу, дедушку. День защитника Отечества.
Март	1-2	Мамин день. Наши добрые дела. Предметы бытовой техники. ОБЖ. Профессии мам.
	3	Нас много на Земле
	4	Волшебница-книга.
Апрель	1-2	Весна. Признаки весны. Планета Земля. Бережное отношение к земле-кормилице.
	2-3	Мир животных и птиц весной. Безопасность в общении с животными.
	4	Расту здоровым. Одежда по сезону, КГН). Закрепляем

		представления о труде врачей и медсестры.
Май	1	Нас много на Земле. Мои друзья.
	2	Волгоград встречает День Победы.
	3	Что люди делают весной. ОБЖ. Трудовой инвентарь.
	4	Ребёнок и другие люди. Безопасность на дороге.

2.2. Способы организации образовательной деятельности и поддержки детской инициативы

Образовательная область «Физическая культура».

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная область «Художественное творчество».

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности у детей в творческом самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству мира, расширение кругозора детей; – развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Виды детской деятельности в средней группе

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой – это основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста;
- коммуникативной, которая предполагает широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;

- познавательно-исследовательской – этот вид деятельности является важным и одним из ведущих; именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций;

- восприятие художественной литературы и фольклора – умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации.

самообслуживание и элементарно бытовой труд – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;

- продуктивной – такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса;

- музыкально-художественной – это не только музыка и изобразительная деятельность; это и музицирование на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.;

- двигательной – это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации (региональный компонент) в средней группе

сновная работа по ознакомлению с городом проводятся в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.

В средней группе особое внимание уделяется следующим задачам.

1. Формировать представление об отличительных особенностях города от села, как помогают город и село друг другу.
2. Знакомство с главными достопримечательностями города Волгограда- формирование понятия Волгоград- город красавец, удобен для жизни наш город, волгоградцы очень любят свой город и стараются сделать все, чтобы он стал еще наряднее.

Виды деятельности, способствующие решению поставленных задач:

- Общение со взрослыми во время целевых прогулок, наблюдений, бесед
- Продуктивная деятельность
- Игровая деятельность
- Чтение художественной литературы

2.3 СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Реализация РПГ в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия воспитателя с семьями дошкольников: ✓ Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

✓ Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

✓ Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

✓ Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал активности в совместной с родителями деятельности.

✓ Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь.

- 1.Родительское собрание по ПДД «Правила движения - достойны уважения!»
- 2.Анкетирование родителей «Ребёнок в детском саду»
- 3.Стенд для родителей «Безопасность наших детей»
- 4.Консультация «Азбука дорожного движения»
- 5.Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей.

Октябрь.

- 1.Консультация «Всё о развитии детской речи»
- 2.Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка»
- 3.Консультация «Как научить ребёнка одеваться»

Ноябрь.

1. Консультация «Профилактика простудных заболеваний в холодный период»
2. Организация фотовыставки «Мамочка милая, мама моя!»
3. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей.
4. Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»

Декабрь.

1. Памятка «Как отвечать на детские вопросы?»
2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 4-5 лет»
3. Совместное изготовление атрибутов и костюмов к новомуднему празднику.
4. Совместный Новогодний праздник

Январь.

1. Консультация «Зимние забавы»
2. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей
3. Родительское собрание «Какие игрушки нужны детям»

Февраль.

1. Консультация «Чем заняться с ребёнком в выходной?»
2. Консультация «Развитие мелкой моторики рук у детей»
3. Консультация «Развитие различных видов восприятия»

Март.

1. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»
2. Консультация «Физическая культура в семье»
3. Консультация «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»

Апрель.

1. Уголок здоровья «Как уберечь ребёнка от травм»
2. Консультация «Авторитет родителей – основа воспитания»
3. Консультация «Говорим правильно»

Май.

1. Совместное озеленение и благоустройство участка.
2. Консультация «Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья.
3. Памятка для родителей «Безопасность ребёнка на природе»
4. Итоговое родительское собрание.

III раздел –ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 РЕЖИМ ДНЯ

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей 4-5 лет являются следующие режимы дня: на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

**Режим дня детей средней группы № 2
в МОУ детском саду № 190
(холодный период года)**

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика, игры.	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурства. Завтрак.	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность. Культурно-гигиенические процедуры. Индивидуальная работа. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности.	8.40-9.00
Непосредственная образовательная деятельность в соответствии с расписанием	9.00-9.40
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку.	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.15-12.00
Самостоятельная деятельность. Культурно-гигиенические мероприятия, подготовка к обеду.	12.00-12.15
Обед	12.15-12-35
Подготовка ко сну. Сон	12.35-15.00
Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность. Непосредственная образовательная деятельность (по расписанию). Игры.	15.15-16.05
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	16.05-16.30
Подготовка к прогулке. прогулка	16.30-18.20
Игровая самостоятельная деятельность детей. подготовка к вечерней прогулке. Совместная деятельность. Беседы с родителями. Уход детей домой.	18.20-19.00

**Режим дня в для детей средней группы №2
В МОУ детском саду №190
(теплый период года)**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку	8.15-8.35
Подготовка к прогулке, прогулка	8.35-9.50
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.50-10.10
Прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.10
Водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, игры	15.10-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, индивидуальная работа, уход домой	16.30-19.00

Сроки исполнения	Режим двигательной активности
Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке) 10 мин.	Утренняя гимнастика
2раза в неделю	- занятия в физкультурном зале
1раз в неделю	- занятия на свежем воздухе
постоянно	Комплекс общеразвивающих упражнений
Ежедневно (3раза в день)	Дыхательная гимнастика
Ежедневно	Пальчиковая гимнастика
Ежедневно	Основные виды движений
Ежедневно	Подвижные игры
1раз в месяц	Физкультурный досуг
2раза в год	Физкультурный праздник
Ежедневно во время ОД (2-3 мин.)	Физкультминутки
Ежедневно	Гимнастика после сна

Ежедневно	Закаливающие мероприятия: -хождение в носках или колготках по профилактическим дорожкам -облегченная одежда в помещении -сон с доступом воздуха (+19С...+17С) -утренний прием на улице в теплое время года -солнечные ванны в летний период года - водные процедуры (обширное обливание в летний период)
Ежедневно	Минуты тишины, музыкальные минутки
Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Самостоятельная двигательная активность
Ежедневно	Индивидуальная работа с детьми

Двигательный режим в средней группе

Формы активности	Режимные моменты, объем двигательной нагрузки
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей - 20 мин
Утренняя гимнастика	Перед завтраком - 10 мин
Физкультурные и музыкальные занятия	1 и 2 половина дня -20 мин
Физкультминутки	Во время занятий - 2х3=6мин
Перерывы	Между занятиями – 10 мин
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро - 50 мин
Гимнастика пробуждения (бодрящая гимнастика, тренажерный путь)	После дневного сна- 15 мин
Секционные, кружковые занятия	1-2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника – 15 мин
Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер
Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени

3.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПГ

составлено в соответствии с ФГОС ДО, тематическим планированием и возрастными особенностями детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область	Перечень программ и технологий
«Физическая культура»	1. Фирилева Ж.Е. «Са-фи-дансе» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2006. 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей» 3-7 лет.- М., Мозаика-Синтез, 2009. 3. В. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке 4.П.П.Бущинская. Общеразвивающие упражнения в д/с. 5.М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры. 6.Т.И.Осокина. Игры развлечения детей на воздухе. 7.В.Н.Шебеко. Физкультурные праздники в д/с. 8.А.В.Кенеман., Т.И.Осокина. Детские подвижные игры народов.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Образовательная область	Перечень программ и технологий
«Социально- коммуникативное развитие»	1. Т.А. Шорыгина. Беседы с детьми: «О характере и чувствах», «О том, кто где живёт», «О здоровье», «О поведении за столом», «О правилах дорожного движения», «Об этикете». 1.Куцакова, Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий»- М.: ТЦ Сфера, 2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область	Перечень программ и технологий
«Познавательное развитие»	<u>I. Развитие математических представлений</u> 1.Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет».М. Сфера 2002 г. 2.З.А. Михайлова. Математика от 3 до 7 лет. Детство-Пресс 1999 г. 3. Логические блоки Дьенеша.- СПб.: Корвет, 2011. 4. Палочки Кюизенера.- СПб.: Корвет, 2011. 3. Игры Воскобовича.-СПб.: РИВ, 2011. <u>II.Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.</u> 1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 2.Михина Е. Н. «Развивающие игры для детей 2-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область	Перечень программ и технологий
«Речевое развитие»	<p>1.О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в д/с» М. Просвещение 1993г.</p> <p>2.Т.В. Большева. «Учимся по сказке» С.П. б Детство-Пресс. 2001 г.</p> <p>3.В.В. Гербова «Книга для чтения в д/с и дома» М. Оникс,</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <p>1.Картинки по развитию речи.</p> <p>2.Картины художников И.И. Шишкин, К.П. Брюллов, И.Э Грабарь, И.И. Левитан, В.М. Васнецов.</p> <p>3.Альбомы: птицы, животные, природа, посуда, мебель, одежда, профессии, транспорт, и т.д.</p> <p><u>Книги для чтения:</u></p> <p>1. Русское народное творчество: малые формы фольклора, волшебные сказки, бытовые сказки, былины.</p> <p>2. Фольклор народов мира: малые формы фольклора, сказки, поэтические произведения (лирические стихи о природе, стихи об окружающей предметной и социальной действительности, веселые стихи, поэтические сказки, басни поэтические и прозаические), прозаические произведения русской и зарубежной литературы (о природе, о социальной действительности и нравственных ценностях, сказка-повесть)</p> <p>3. Хрестоматия для дошкольников.</p>

Образовательная область «Художественное творчество».

Образовательная область	Перечень программ и технологий
«Художественное творчество»	<p>1 Г.С.Швайко.Занятия по изобразительной деятельности в д/с.(программа и конспекты)</p> <p>2. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду : программа и конспекты занятий»-ЦМ.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>1. Вохринцева С.В. «Гжель. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.</p> <p>2. Вохринцева С.В. «Дымковская игрушка. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.</p> <p>3. Вохринцева С.В. «Хохлома. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.</p> <p>Гомонова Е.А. «Веселые песенки для малышей круглый год», Ярославль, 2000.</p> <p>1. Шикалова Т.Н. «Песни для малышей» (старшая и подготовительная группы), Ижевск, 2007.</p> <p>2.Владимирская Л.А. «От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей» -Волгоград : Учитель, 2012.</p>

Информационно - методическое обеспечение РПГ (художественная литература)

Месяц	Неделя	Тема	Информационно-методическое обеспечение
Сентябрь	1-2	«Прогулка по – Волгограду» «Ближайшее окружение детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> • А. Красильникова стих «Я живу в Волгограде». • Л. Т. Клосс «Волгогрята». • С. Михалков «Моя улица»
Сентябрь	3	«Транспорт (грузовой, легковой, пассажирский, воздушный»	<ul style="list-style-type: none"> • С. Маршак «Дядя Стёпа». • А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль». • Ц. Цыферов «Как отдыхал подъемный кран». • Т. Крюкова «Автомобильчик Бип». • Р. Скарри "Книжка про машины" • С. Михалков "Шел трамвай десятый номер". • Ц.Цыферов Паровозик из Ромашково. • Т. Крюкова Паровозик Пых. • М Манакова «Трамвай», «Троллейбус», « Автобус», «Грузовик» и др. • Б. Заходер «Шофёр»
Сентябрь	4	«Детский сад» «Игрушки» «ОБЖ – обращение с металлическими игрушками, мозайкой и др»	<ul style="list-style-type: none"> • А. Барто «Игрушки» • Б. Житков «Что я видел» • С. Маршак «Мяч» • Е. Серов «Нехорошая история» • Л. Воронкова «Новая кукла» • Я. Тайц «Кубик на кубик»
Октябрь	1	«Я и моя семья» «Я такой» «Мы разные»	<ul style="list-style-type: none"> • А. Барто «Его семья». • О. Бундур «Маму с папой берегу». • Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» • . А. Барто «С международным днем семьи». • Д. Габе «Моя семья». • М. Шварц «Семья».
			<ul style="list-style-type: none"> • А. К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад».

Октябрь	2	«Осень» «Растения» «Неживая природа»	<ul style="list-style-type: none"> • Е. Трутнева «Осень». • Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» М. • Волошин «Осенью». • Н. Соколов-Микитов «Осень». • А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!» • К. Бальмонт «Ковыль». • Е. Благинина «Черемуха». • Е. Серова «Ландыш». • С. Есенин «Берёза». • И. Токмакова «Ива». • И. Токмакова «Рябина». • •
Октябрь	3	«Предметный мир» «Одежда» «Связь с сезоном, возрастом и полом»	<ul style="list-style-type: none"> • А. Барто, стихи из цикла «Игрушки». • Ч. Янчарского «В магазине игрушек». К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» З. Александрова «Сарафанчик» С. Михалков «А что у вас?» Н. Носов «Живая шляпа», «Заплата» Е. Пермяк «Новое платье королевы», «Иголкины братья», «Пропавшие нитки»,
Октябрь	4	«Осень» «Животный мир» готовиться к зиме»	<ul style="list-style-type: none"> • И. Соколов-Микитов «Улетают журавли». • А.Н.Майков «Осень». • Е. Трутнева «Осень». • А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад». • И. А. Крылов «Стрекоза и муравей». • Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». •
Ноябрь	1	«Посуда» «Продукты питания» «Труд повара»	<ul style="list-style-type: none"> • К. Чуковский «Федорино горе». «Муха-Цокотуха» • Бр. Грим «Горшок каши» • Р.Н.С. «Лиса и журавль» • И. Токмакова «Каша» • З. Александрова «Вкусная каша». • Э. Мошковская «Маша и каша» • М. Плещинский «Кому что нравится». • М. Плещинский «Кому что нравится»
		«Детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • А. Шибаев «Почтовый ящик»

Ноябрь	2	«Профессии – пом воспитателя, дворник, прачка, муз рук-ль, медсестра» «Эмоциональные состояния»	<ul style="list-style-type: none"> • Я. Аким «Неумейка» • В. Степанов «Дворник», «Повар», • АС. Черный Кто? • Д. Хармс Очень страшная история. • Э. Мошковская «Обида», «Слон». • Е. Благинина «Вместе с солнышком встаю...».
Ноябрь	3	«Здоровье» «Труд взрослых – педиатр, медсестра, стоматолог, офтальмолог»	<ul style="list-style-type: none"> • П. Прядко «Доктор маме говорил...». • Д.Рум «Чистим зубки...» • С. Чудин «Стихи про зубки». • Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» • «Чем пахнут ремесла?»
Ноябрь	4	«Моя семья» «Я такой. Мы разные» «Эмоциональные состояния»	<p>Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы» Я. Сегель «Как я был мамой» П. Воронько «Мальчик Помогай» Д. Габе «Моя семья» А. Барто «Вовка - добрая душа» С. Черный Кто? Д. Хармс Очень страшная история.</p>
Декабрь	1	«Труд строителей» «ОБЖ с инструментами»	<ul style="list-style-type: none"> • С. Баруздин «Кто построил этот дом?» • В. Маяковский «Стройка» • М. Пожарова «Маляры» • Г. Люшнин «Строители»
Декабрь	2	«Зимушка-зима» «Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • С. Маршак «Двенадцать месяцев». • Русская народная сказка «Снегурочка». • А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка!..» (стих); • С. А. Есенина «Поёт зима, аукает». • Т. Евдошенко «Берегите птиц». • Ю.Никонова «Зимние гости». • С. Михалков «Зяблик» • Ненецкая народная сказка «Кукушка»
Декабрь	3-4	«Готовимся к празднику ёлки» «Ёлочные игрушки» «Безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • Е. Трутнева «С Новым годом!». • Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку» • Г. Лагздынь «Новогодняя хороводная». • Р.н.с. «Снегурочка», «В гостях у дедушки Мороза», «Морозко», «Два Мороза» • В. Степанов «Новогодняя ночь», «Письмо дедушке Морозу», «Новый

			<p>год»</p> <ul style="list-style-type: none"> • А. Барто Ёлка» • Е.Александрова «Птичья ёлка», «Дед Мороз»
Январь	2	<p>«Моя семья» «Предметы бытовой техники. Назначение» «ОБЖ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В. Осеева «Просто старушка». • П. Воронько «Мальчик Помогай». Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». Л. Громова «Телефон», «Холодильник», «Компьютер», «Стиральная машина».
Январь	3	<p>«Представления ребёнка о себе. Я расту»</p>	<p>А. Барто «Я расту», «Я выросла», «Мне теперь не до игрушек» В.Сутеев «Умелые руки» Е.Пермяк «Про нос и язык», «Для чего руки нужны»</p>
Январь	4	<p>«Зима. Зимние забавы» «Эмоциональное состояние»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Калинина «Про снежный колобок». • Сказка «Снегурочка». Н.Носов «На горке» • В. Жуковский «Раз в крещенский вечерок...». • Зимние праздники «Всея Руси».
Февраль	1	<p>«Я живу в городе Волгограде (отличие города от села). Места отдыха горожан»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • А. Прокофьев «Родина». • З. Александрова «Родина». • М. Ю. Лермонтов «Родина» • С. Баруздин «За Родину». Л. Некрасова «Это наша Родина». В. Степанов «В родном краю»
Февраль	2	<p>«Мир предметов» «Инструменты» «Мебель»</p>	<p>Ю Тувим «Стол» С Маршак «Откуда стол пришёл»</p>
Февраль	3-4	<p>«Хочу быть похожим на папу, дедушку» «День защитника Отечества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора». • А. Твардовский «Рассказ танкиста». • З. Александрова «Дозор». • Л. Кассиль «Твои защитники».
Март	1-2	<p>«Мамин день. Наши добрые дела. Профессии мам.» «Предметы бытовой техники. ОБЖ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • М. Родина «Мамины руки». • Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». • Е. Пермяк «Мамина работа». • В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». • Л. Квитко «Бабушкины руки».
		<p>«Нас много на Земле»</p>	

Март	3		
Март	4	«Волшебница-книга»	С. Маршак «Как печатали книгу?» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» •
Апрель	1-2	«Весна. Признаки весны» «Планета Земля. Бережное отношение к земле-кормилице»	<ul style="list-style-type: none"> • И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весна», «Весенние воды». • И. Соколов-Микитов «Весна в лесу», «Ранней весной». • Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Весенние ручьи». • В.Бианки (рассказы) «Синичкин календарь». • Г. Ладонщиков «Весна». • С. Есенин «Черемуха». • К. Ушинский «Весна». • Т.В. Букашкина «Земля наш дом». • Л. Ошанин «Планета Земля наша». • М. Дудин «Берегите землю!» • В. Орлов «Летит корабль». • Р. Алдонова «Млечный путь».
Апрель	3	«Мир животных и птиц весной» «Безопасность в общении с животными»	<ul style="list-style-type: none"> • Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась» (рассказ). • Е. Чарушин «Журавель».
Апрель	4	«Расту здоровым. Одежда по сезону. КГН» «Закрепляем представления о труде врачей и медсестры»	З. Александрова «Сарафанчик» <ul style="list-style-type: none"> • В Степанов «Врач» • К.Чуковский «Айболит»
Май	1	«Нас много на Земле» «Мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Пословицы и поговорки о дружбе • Э. Успенский «Чебурашка и Крокодил Гена» • А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»
Май	2	• «Волгоград встречает День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> • Р.Гамзатов «Мой дедушка». • А. Игебаев «День победы». • С. Баруздин «Слава» • А. Твардовский «Рассказ танкиста». • М. Агашина «2 февраля», «Пороша», «Ты тоже родился в России». •
		«Что люди делают весной» «ОБЖ. Трудовой	•

Май	3	инвентарь»	
Май	4	«Ребёнок и другие люди» «Безопасность на дороге»	<ul style="list-style-type: none"> • Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». • М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» • С. Сахарнов «Самый лучший пешеход». С. Маршак «Багаж» Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике»

3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ППРС)

ППРС в группе представлена с учетом возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО. При создании ППРС необходимо учитывать нормативные документы.

Старшая группа

№ п/п	Центры активности	Образовательная область	Содержание
1	Центр занимательной математики	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры и тела: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, трапеция, шар, куб, цилиндр. • Предметы, различающиеся по величине, массе, глубине и др. признакам (5-10 предметов) • Календарь и песочные часы для измерения времени • Дидактические игры с математическим содержанием («Учись играя», «Играя, учись», «Цифры - развивающая игра», «Вычитание», арифметическое лото, математическое лото, развивающее лото, арифметический тренажер) • Планы для ориентировки в пространстве • Счетные палочки • Часы с циферблатом • Интеллектуальные игры (головоломки, лабиринты, «Танграм») • Блоки Дьенеша, палочки Кьюзимера, Геоконт
2	Центр грамотности	Речевое развитие · Познавательное развитие · Социально-коммуникативно	<ul style="list-style-type: none"> • Предметы и объекты для описания (в соответствии с тематическим планированием) • Картины • Речевые игры • Предметные картинки и иллюстрации к темам. • Схемы трудового процесса, последовательности действий • Полка с книгами • Художественные иллюстрации к книгам • Альбомы с загадками • Предметы разного качества и свойства из ткани, бумаги, дерева,

		е развитие	<p>резины и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для освоения звуковой культуры речи • Полка с книгами (сказки, рассказы, стихи) • Художественные иллюстрации к книгам • Потешки, песенки • Материалы по патриотическому воспитанию • Картинки, изображающие людей разного пола, возраста, разных профессий • Картинки изображающие различные эмоциональные состояния • Семейные фотографии • Картинки с изображением семей • Картинки, фотографии отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых
3	Центр науки	Познава тель-ное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения, требующие разных способов ухода и способов размножения • Календари наблюдений за ростом различных растений • Календарь погоды и фенологический календарь • Схемы способов ухода за комнатными растениями и способов их размножения • Инструменты и материалы для труда • «Огород на подоконнике» • природный материал и поделки из него • Дидактические игры о природе («Узнаем живой мир», «Зеленый город», «Занимательная зоология», «Почемучка» (1-3), «Звук, свет, вода», «Кто, как устроен») • Картинки и иллюстрации к экологическим темам • Схемы фаз жизненного цикла растений, животных, человека • Художественная и энциклопедическая литература о природе
			<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для игр – экспериментов со льдом, водой, снегом: фильтры, краски, соль, брызгалки, мыло, трубочки разного диаметра, воронки, пипетки, мензурки, кораблики из различных материалов (бумаги разной фактуры, дерева, ореховой скорлупы...) • Материалы для игр – экспериментов с магнитами, стеклом, резиной: притягивающиеся и не притягивающиеся магнитом предметы, «Попрыгунчики» - колечки, мячики, фигурки на резинке, увеличительные стекла • Материалы для игр – экспериментов с бумагой: вертушки, гармошки, печатки из картофеля, пробок; копировальная бумага разного цвета; • Земля, глина, песок • Семена для посадки и проращивания в разных условиях
4	Центр строитель но– конструк тивных	Художес твенно- эстетиче ское развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические объемные формы • Тематические конструкторы • Модули • Схемы, модели, фотографии построек и конструкций • Конструкторы с разными соединениями деталей

	игр		
5	Центр творчества	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма для театра • Кукольный театр: «Петрушкины загадки», «Зайкин дом» • Атрибуты и костюмы к играм – драматизациям • Настольный театр: «Волк и семеро козлят» • Теневой театр • Музыкальные инструменты • Музыкально – дидактические игры • Альбомы с песнями и иллюстрациями к ним • Материал для изготовления костюмов и атрибутов
			<ul style="list-style-type: none"> • Мольберты • Разнообразный материал для рисования • Разнообразный материал для аппликации: бумага разного цвета и качества, ткань, природный материал, ножницы • Глина, пластилин, стеки, доски, штампы • Материал для поделок оригами • Полочка с предметами декоративно прикладного искусства: игрушки из глины, дерева, бересты, соломы, керамическая посуда, кружева, вышивка • Картины разной живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, жанровая живопись
6	Спортивный центр	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь • Шапочки к подвижным играм: • Наглядно – практический материал о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма • Массажные коврики и дорожки • Нестандартное физкультурное оборудование
7	Игровой центр	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование и материалы к сюжетно – ролевым играм
8	Центр безопасности	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы по правилам дорожного движения • Д/игры, наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ

3.4 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочая программа средней группы № 2 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 4-5 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП детского сада.